

A Direção Geral da Faculdade Padre João Bagozzi, no uso de suas atribuições, torna público os **PARÂMETROS E SISTEMAS DE AVALIAÇÕES** para as **unidades curriculares presenciais, para as unidades curriculares na modalidade EaD, Projetos Integradores, Trabalhos de Conclusão de Cursos (TCCs) e Estágios Supervisionados.**

1. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação no processo de ensino-aprendizagem permeia todos os cursos ofertados pela Faculdade Padre João Bagozzi, sendo voltado sempre para a busca da qualidade. Esta avaliação deve ser diagnóstica, processual, somativa e formativa, favorecendo assim os mecanismos de (re)planejamento do projeto pedagógico do curso e das concepções que o norteiam.

O sistema de avaliação do processo ensino-aprendizagem destina-se, por princípio, verificar o grau de conhecimento do discente, seu senso crítico, aptidão investigativa, capacidade de composição oral e escrita. Essa avaliação leva em conta as diversas perspectivas e interpretações dos diferentes atores, de forma a contribuir para uma visão que não seja redutora do processo, mas que ajude a promover a melhoria da qualidade de ensino-aprendizagem.

A avaliação será realizada em função das competências e habilidades, utilizando-se os seguintes instrumentos:

a) Unidades Curriculares Presenciais:

- AV1: avaliação processual da unidade curricular (35%);
- AV2: avaliação semestral por competências (35%);
- AV3: trabalho discente efetivo (30%).

b) Projeto Integrador – PI / TCC / Estágios:

- AV1: avaliação processual / *checks* de aprendizagem da construção do projeto – parte inicial (35%);

- AV2: avaliação processual / *checks* de aprendizagem da construção do projeto – produto final (35%);
- AV3: apresentação do projeto em banca examinadora e projeto escrito (30%).

c) Unidades Curriculares EaD:

- AV1: avaliação presencial das 4 primeiras unidades de aprendizagem - 1º bloco (35%);
- AV2: avaliação presencial das 4 últimas unidades de aprendizagem - 2º bloco (35%);
- AV3: avaliação online das experiências interativas individuais e coletivas (30%).

Portanto, tais avaliações são determinadas por uma prática pedagógica intrínseca ao processo de ensino aprendizagem, com a função de diagnosticar o nível de conhecimento do aluno por meio da assimilação de competências e habilidades propostas nos Planos de Ensino que compõe cada área do conhecimento detalhadas nos PPC dos cursos.

Curitiba, 09 de abril de 2020.



Pe José Alves de Melo Neto
Diretor Geral